

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

zgodne z podstawą programową z 2017 r. ze zmianami z 2023 r.

klasy VII-VIII

na rok szkolny 2026/2027

Wymagania edukacyjne są jednakowe dla wszystkich uczniów, natomiast dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia następuje poprzez odpowiedni dobór metod, form i tempa pracy, sposobów sprawdzania wiedzy oraz warunków uczenia się.

Klasa VIII – Natürlich auf Deutsch! (WSiP)

Zasada konstrukcji: wymagania są określone według obszarów kompetencji, a materiał leksykalny, gramatyczny i sytuacje komunikacyjne z podręcznika są środkiem do ich realizacji. Poziom wymagań rośnie od rozpoznawania i odtwarzania do samodzielnego wykorzystania wiedzy w nowych sytuacjach.

KLASA VIII – aha! Neu 8 (WSiP)

Obszar kompetencji	2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
Znajomość środków językowych	Rozpoznaje podstawowe słownictwo i struktury z realizowanych tematów. Stosuje je z pomocą.	Stosuje poznane słownictwo i struktury w prostych wypowiedziach dotyczących codziennych sytuacji.	Poprawnie stosuje poznane środki językowe w typowych sytuacjach, m.in. przy zapraszaniu, opisie miejsca, podróży, miasta i zdrowia.	Dobiera słownictwo i struktury do celu wypowiedzi. Łączy poznane elementy w bardziej rozwinięte wypowiedzi.	Samodzielnie i elastycznie wykorzystuje poznane środki językowe w nowych sytuacjach. Potrafi zmienić sposób wyrażenia treści.
Rozumienie ze słuchu	Rozumie ogólny sens prostych nagrań. Rozpoznaje podstawowe informacje.	Wyszukuje najważniejsze informacje w nagraniach dotyczących znanych sytuacji.	Rozumie główną myśl i informacje szczegółowe. Określa miejsce, czas, osoby i cel wypowiedzi.	Analizuje informacje z nagrania, porównuje je i wyciąga wnioski.	Samodzielnie interpretuje informacje i wykorzystuje je do rozwiązania nowego zadania komunikacyjnego.
Rozumienie tekstów pisanych	Rozumie ogólny sens prostych tekstów. Wyszukuje podstawowe informacje.	Wyszukuje informacje w tekstach użytkowych, np. wiadomości, zaproszeniu, opisie miejsca lub informacji dotyczącej zdrowia.	Rozumie główną myśl i szczegóły. Właściwie odczytuje informacje potrzebne do wykonania zadania.	Analizuje tekst, porównuje informacje i wyciąga wnioski.	Samodzielnie interpretuje tekst i wykorzystuje informacje w nowej sytuacji.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Tworzy krótkie wypowiedzi na znane tematy, korzystając z poznanych struktur.	Samodzielnie opisuje osoby, miejsca, plany, wydarzenia i codzienne sytuacje.	Tworzy spójne i logiczne wypowiedzi. Przekazuje informacje i wyraża własne zdanie.	Rozwija wypowiedź, porównuje informacje, uzasadnia opinie i przedstawia argumenty.	Swobodnie rozwija wypowiedź, reaguje na pytania i dostosowuje sposób wypowiedzi do sytuacji oraz rozmówcy.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Pisze krótkie teksty według wzoru.	Tworzy proste i spójne teksty na znane tematy, np. zaproszenie, wiadomość, opis lub krótką relację.	Samodzielnie tworzy logiczne teksty i stosuje odpowiednie środki językowe.	Tworzy rozwinięte i poprawne wypowiedzi. Właściwie organizuje informacje i uzasadnia własne zdanie.	Samodzielnie tworzy różnorodne teksty. Rozwija argumentację i świadomie dobiera styl do celu wypowiedzi.
Reagowanie językowe	Reaguje w prostych sytuacjach komunikacyjnych według poznanych zwrotów.	Właściwie reaguje w typowych sytuacjach. Prowadzi krótką rozmowę, np. zaprasza, pyta o drogę, umawia	Samodzielnie uczestniczy w rozmowie. Uzyskuje i przekazuje informacje	Sprawnie podtrzymuje rozmowę, reaguje na wypowiedzi rozmówcy i uzasadnia swoje stanowisko.	Inicjuje interakcję, argumentuje i adekwatnie reaguje także w nowych

		się lub mówi o samopoczuciu.	oraz wyraża potrzeby i opinie.		sytuacjach komunikacyjnych.
Przetwarzanie informacji	Przekazuje podstawowe informacje z tekstu, nagrania lub materiału wizualnego.	Przedstawia informacje w innej formie, korzystając z poznanych sposobów.	Samodzielnie porządkuje i przekształca informacje. Wybiera informacje potrzebne do wykonania zadania.	Łączy informacje z różnych materiałów i przedstawia je w sposób logiczny i uporządkowany.	Samodzielnie selekcionuje, przekształca i prezentuje informacje. Wykorzystuje je do rozwiązania nowego problemu komunikacyjnego.
Kompetencje kulturowe i strategie uczenia się	Rozpoznaje podstawowe informacje o krajach niemieckojęzycznych. Korzysta ze wsparcia.	Zna wybrane elementy kultury i życia codziennego. Stosuje podstawowe strategie uczenia się.	Porównuje elementy kultury i życia codziennego. Samodzielnie korzysta z poznanych strategii.	Analizuje różnice kulturowe, poprawia własne błędy i ocenia swoje postępy.	Samodzielnie dobiera strategie do celu nauki, ocenia ich skuteczność i wykorzystuje wiedzę kulturową w komunikacji.