

TOGETHER 2

KRYTERIA OCENIANIA

[Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej II.1.od roku szkolnego 2024/25](#)

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu.

Kryteria obejmują zakres ocen 2–6, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) – uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

WELCOME UNIT

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	● Słabo zna i z trudem nazywa przybory szkolne, rzeczy osobiste codziennego użytku i ubrania oraz przymiotniki je opisujące. ● Ma duże trudności z utworzeniem i użyciem form twierdzących, przeczących i pytających czasownika <i>to be</i> w czasie teraźniejszym. ● Często niepoprawnie używa przedimków <i>a, an</i> oraz <i>zero article</i>. ● Słabo zna i z trudem używa przymiotników dzierżawczych i dopełniacza saksońskiego. ● Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków wskazujących. ● Często popełnia błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym <i>can</i>. ● Rzadko poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>have got</i>.	● Częściowo zna i nazywa przybory szkolne, rzeczy osobiste codziennego użytku i ubrania oraz przymiotniki je opisujące. ● Ma pewne trudności z utworzeniem i użyciem form twierdzących, przeczących i pytających czasownika <i>to be</i> w czasie teraźniejszym. ● Czasem niepoprawnie używa przedimków <i>a, an</i> oraz <i>zero article</i>. ● Z pewnym trudem używa przymiotników dzierżawczych i dopełniacza saksońskiego. ● Dość często popełnia błędy, używając zaimków wskazujących. ● Częściowo niepoprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym <i>can</i>. ● Ma pewne trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z konstrukcją <i>have got</i>.	● W większości zna i na ogół poprawnie nazywa przybory szkolne, rzeczy osobiste codziennego użytku i ubrania oraz przymiotniki je opisujące. ● Na ogół poprawnie tworzy i używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika <i>to be</i> w czasie teraźniejszym. ● Popołniając drobne błędy, używa przedimków <i>a, an</i> oraz <i>zero article</i>. ● Używa przymiotników dzierżawczych i dopełniacza saksońskiego, popełniając nieliczne błędy. ● Przeważnie poprawnie używa zaimków wskazujących. ● Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym <i>can</i>, popełniając drobne błędy. ● Na ogół poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>have got</i>.	● Zna i poprawnie nazywa przybory szkolne, rzeczy osobiste codziennego użytku i ubrania oraz przymiotniki je opisujące. ● Poprawnie tworzy i używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika <i>to be</i> w czasie teraźniejszym. ● Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie używa przedimków <i>a, an</i> oraz <i>zero article</i>. ● Poprawnie używa przymiotników dzierżawczych i dopełniacza saksońskiego. ● Bez problemu używa zaimków wskazujących. ● Niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym <i>can</i>. ● Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>have got</i>.	● Z łatwością i poprawnie nazywa przybory szkolne, rzeczy osobiste codziennego użytku i ubrania oraz przymiotniki je opisujące. ● Swobodnie tworzy formy twierdzące, przeczące oraz pytające czasownika <i>to be</i> w czasie teraźniejszym i ich używa. ● Bezbłędnie używa przedimków <i>a, an</i> oraz <i>zero article</i>. ● Poprawnie i z łatwością używa przymiotników dzierżawczych i dopełniacza saksońskiego. ● Zawsze poprawnie używa zaimków wskazujących. ● Swobodnie i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym <i>can</i>. ● Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>have got</i>.

Sluchanie	● Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, zwykle niepoprawnie na nie reaguje. ● Słabo radzi sobie z określeniem kontekstu wypowiedzi. ● Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. ● Rzadko poprawnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	● Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. ● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. ● Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. ● Trudności sprawia znajdowanie w wypowiedzi bardziej złożonych informacji.	● Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. ● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. ● Znajduje proste informacje w wypowiedzi. ● Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	● Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. ● Bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi. ● Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. ● Niemal bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	● Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. ● Zawsze bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi. ● Z łatwością i bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. ● Bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	● Ma trudności z rozumieniem sensu prostych tekstów.	● Przeważnie rozumie sens prostych tekstów.	● Zazwyczaj rozumie sens prostych tekstów.	● Zawsze rozumie sens tekstów.	● Zawsze bezbłędnie rozumie sens tekstów.
Mówienie	● Z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje upodobania, mówi o umiejętnościach lub ich braku, mówi o posiadaniu przedmiotów.	● Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje upodobania, mówi o umiejętnościach lub ich braku, mówi o posiadaniu przedmiotów.	● Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje upodobania, mówi o umiejętnościach lub ich braku, mówi o posiadaniu przedmiotów.	● Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje upodobania, mówi o umiejętnościach lub ich braku, mówi o posiadaniu przedmiotów.	● Tworzy złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje upodobania, mówi o umiejętnościach lub ich braku, mówi o posiadaniu przedmiotów.
Pisanie	● Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne.	● Popełniając dość liczne błędy, tworzy, samodzielnie lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne.	● Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne.	● Samodzielnie, stosując dość bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne.	● Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne.

Reagowanie	● Ma trudności z poprawną reakcją w prostych sytuacjach. ● Popołnia liczne błędy uzyskując i przekazując informacje na temat przyborów szkolnych i przedmiotów codziennego użytku, a przekaz nie zawsze jest jasny.	● Nie zawsze poprawnie reaguje w prostych sytuacjach. ● Nie zawsze poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje na temat przyborów szkolnych i przedmiotów codziennego użytku.	● Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach. ● Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje na temat przyborów szkolnych i przedmiotów codziennego użytku.	● Poprawnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach. ● Z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje na temat przyborów szkolnych i przedmiotów codziennego użytku.	● Poprawnie reaguje w rozmaitych sytuacjach. ● Z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje na temat przyborów szkolnych i przedmiotów codziennego użytku.
Przetwarzanie tekstu	● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych oraz informacji sformułowanych w tym języku, popołnia liczne błędy.	● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w tym języku, popołniając dość liczne błędy.	● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w tym języku.	● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w tym języku.	● Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w tym języku.

UNIT 1

	2	3	4	5	6
--	----------	----------	----------	----------	----------

Znajomość środków językowych	● Słabo zna nazwy przedmiotów szkolnych i popełnia liczne błędy, używając ich. ● Słabo zna i z trudem wymienia nazwy miejsc i pomieszczeń w szkole. ● Słabo zna i z trudem nazywa zajęcia pozalekcyjne. ● Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present simple</i>. ● Słabo zna i z trudem, popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>there is / there are</i>. ● Słabo zna i często niepoprawnie stosuje czasowniki <i>must</i> oraz <i>mustn't</i>, mówiąc o zakazach, nakazach, zasadach i obowiązkach.	● Częściowo zna nazwy przedmiotów szkolnych i posługuje się nimi, popełniając dość liczne błędy. ● Częściowo zna i nazywa niektóre miejsca i pomieszczenia w szkole. ● Częściowo zna i nazywa zajęcia pozalekcyjne. ● Buduje zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present simple</i>, popełniając dość liczne błędy. ● Nie zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>there is / there are</i>. ● Popełniając dość liczne błędy, stosuje czasowniki <i>must</i> oraz <i>mustn't</i>, mówiąc o zakazach, nakazach, zasadach i obowiązkach.	● Na ogół poprawnie posługuje się nazwami przedmiotów szkolnych. ● Zwyczajnie poprawnie nazywa miejsca i pomieszczenia w szkole. ● Dość dobrze zna i nazywa zajęcia pozalekcyjne. ● Na ogół prawidłowo buduje zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present simple</i>. ● Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>there is / there are</i>. ● Na ogół poprawnie stosuje czasowniki <i>must</i> oraz <i>mustn't</i>, mówiąc o zakazach, nakazach, zasadach i obowiązkach.	● Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się nazwami przedmiotów szkolnych. ● Bezproblemowo nazywa miejsca i pomieszczenia w szkole. ● Dobrze zna i niemal bezbłędnie nazywa zajęcia pozalekcyjne. ● Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present simple</i>. ● Zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>there is / there are</i>. ● Niemal bezbłędnie stosuje czasowniki <i>must</i> oraz <i>mustn't</i>, mówiąc o zakazach, nakazach, zasadach i obowiązkach.	● Z łatwością i bezbłędnie posługuje się nazwami przedmiotów szkolnych. ● Samodzielnie i bezbłędnie nazywa miejsca i pomieszczenia w szkole. ● Bardzo dobrze zna i zawsze bezbłędnie nazywa zajęcia pozalekcyjne. ● Z łatwością i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present simple</i>. ● Bezbłędnie i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>there is / there are</i>. ● Bezbłędnie stosuje czasowniki <i>must</i> i <i>mustn't</i> mówiąc o zakazach, nakazach, zasadach i obowiązkach.
------------------------------	---	--	--	--	--

Stuchanie	● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi. ● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. ● Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.	● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. ● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi. ● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. ● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Poprawnie określa główną myśl wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.	● Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Z łatwością poprawnie określa główną myśl wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Zawsze z łatwością potrafi prawidłowo określić kontekst wypowiedzi.
Czytanie	● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. ● Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu tekstu.	● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. ● Nie zawsze poprawnie określa kontekst tekstu.	● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. ● Zwykle poprawnie rozpoznaje kontekst tekstu.	● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. ● Z łatwością określa kontekst tekstu.	● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. ● Z łatwością i bezbłędnie określa kontekst tekstu.
Mówienie	● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia fakty z terażniejszości, przedstawia marzenia, opisuje miejsca.	● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia fakty z terażniejszości, przedstawia marzenia, opisuje miejsca.	● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia fakty z terażniejszości, przedstawia marzenia, opisuje miejsca.	● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia fakty z terażniejszości, przedstawia marzenia, opisuje miejsca.	● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia fakty z terażniejszości, przedstawia marzenia, opisuje miejsca.

Pisanie	● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje w e-mailu szkołę, do której uczęszcza, przedstawia fakty z teraźniejszości i opisuje upodobania.	● Popołniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje w e-mailu szkołę, do której uczęszcza, przedstawia fakty z teraźniejszości i opisuje upodobania.	● Popołniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje w e-mailu szkołę, do której uczęszcza, przedstawia fakty z teraźniejszości i opisuje upodobania.	● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje w e-mailu szkołę, do której uczęszcza, przedstawia fakty z teraźniejszości i opisuje upodobania.	● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje w e-mailu szkołę, do której uczęszcza, przedstawia fakty z teraźniejszości i opisuje upodobania.
Reagowanie	● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, instruuje, wyraża swoje opinie i upodobania.	● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, instruuje, wyraża swoje opinie i upodobania.	● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, instruuje, wyraża swoje opinie i upodobania.	● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, prowadzi i kończy rozmowę, instruuje, wyraża swoje opinie i upodobania.	● Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, instruuje, wyraża swoje opinie i upodobania.
Przetwarzanie tekstu	● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy. ● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, popełnia liczne błędy. ● Z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. ● Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku, popełniając liczne błędy. ● Popołniając dość liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	● Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	● Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

UNIT 2

	2	3	4	5	6
--	---	---	---	---	---

Znajomość środków językowych	● Słabo zna nazwy artykułów spożywczych, grup produktów spożywczych i czasowników związanych z gotowaniem. ● Słabo zna i z trudem wymienia nazwy przedmiotów znajdujących się w kuchni. ● Słabo zna słownictwo związane ze zdrową i niezdrową dietą. ● Popołniając liczne błędy, buduje zdania w trybie rozkazującym w 2 os. lp. i lm. ● Słabo zna i z trudem, popołniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>there is / there are</i>. ● Słabo zna i często niepoprawnie stosuje przedimek <i>a/an</i> oraz kwantyfikatory <i>some, any, a lot of, much, many</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. ● Rzadko poprawnie tworzy pytania z <i>how much</i> i <i>how many</i> oraz odpowiada na nie. ● Popołniając liczne błędy, z trudem buduje zdania wyrażające prośbę z konstrukcjami <i>can, could</i> i <i>would you mind</i>.	● Częściowo zna nazwy artykułów spożywczych, grup produktów spożywczych i czasowników związanych z gotowaniem i posługuje się nimi, popołniając dość liczne błędy. ● Częściowo zna i nazywa przedmioty znajdujące się w kuchni. ● Częściowo zna słownictwo związane ze zdrową i niezdrową dietą. ● Buduje zdania w trybie rozkazującym w 2 os. lp. i lm, popołniając dość liczne błędy. ● Nie zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>there is / there are</i>. ● Częściowo zna i czasami niepoprawnie stosuje przedimek <i>a/an</i> oraz kwantyfikatory <i>some, any, a lot of, much, many</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. ● Czasami niepoprawnie tworzy pytania z <i>how much</i> i <i>how many</i> oraz odpowiada na nie. ● Popołniając dość liczne błędy, buduje zdania wyrażające prośbę z konstrukcjami <i>can, could</i>	● Na ogół poprawnie posługuje się nazwami artykułów spożywczych, grup produktów spożywczych i czasownikami związanymi z gotowaniem. ● Zwykle poprawnie nazywa przedmioty znajdujące się w kuchni. ● Dość dobrze zna słownictwo związane ze zdrową i niezdrową dietą. ● Na ogół prawidłowo buduje zdania w trybie rozkazującym w 2 os. lp. i lm. ● Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>there is / there are</i>. ● Dość dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje przedimek <i>a/an</i> oraz kwantyfikatory <i>some, any, a lot of, much, many</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. ● Zazwyczaj poprawnie tworzy pytania z <i>how much</i> i <i>how many</i> oraz odpowiada na nie. ● Na ogół poprawnie buduje zdania wyrażające prośbę z konstrukcjami <i>can, could</i>	● Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się nazwami artykułów spożywczych, grup produktów spożywczych i czasownikami związanymi z gotowaniem. ● Bezproblemowo nazywa przedmioty znajdujące się w kuchni. ● Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane ze zdrową i niezdrową dietą. ● Z łatwością i poprawnie buduje zdania w trybie rozkazującym w 2 os. lp. i lm. ● Zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>there is / there are</i>. ● Z łatwością i poprawnie stosuje przedimek <i>a/an</i> oraz kwantyfikatory <i>some, any, a lot of, much, many</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. ● Poprawnie tworzy pytania z <i>how much</i> i <i>how many</i> i odpowiada na nie. ● Niemal bezbłędnie buduje zdania wyrażające prośbę z konstrukcjami <i>can, could</i> i <i>would you mind</i>.	● Z łatwością i bezbłędnie posługuje się nazwami artykułów spożywczych, grup produktów spożywczych i czasownikami związanymi z gotowaniem. ● Samodzielnie i bezbłędnie nazywa przedmioty znajdujące się w kuchni. ● Bezproblemowo posługuje się słownictwem związanym ze zdrową i niezdrową dietą. ● Z łatwością i bezbłędnie buduje zdania w trybie rozkazującym w 2 os. lp. i lm. ● Bezbłędnie i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>there is / there are</i>. ● Samodzielnie i z łatwością poprawnie stosuje przedimek <i>a/an</i> oraz kwantyfikatory <i>some, any, a lot of, much, many</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. ● Zawsze poprawnie tworzy pytania z <i>how much</i> i <i>how many</i> oraz z łatwością na nie odpowiada. ● Zawsze bezbłędnie buduje zdania wyrażające prośbę z konstrukcjami <i>can, could</i> i <i>would you mind</i>.
------------------------------	---	---	---	--	---

Słuchanie	● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi. ● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. ● Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.	● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. ● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi. ● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. ● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Poprawnie określa główną myśl wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.	● Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Z łatwością i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Zawsze z łatwością i prawidłowo potrafi określić kontekst wypowiedzi.
Czytanie	● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Ma trudności z określeniem głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu. ● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. ● Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu tekstu.	● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. ● Nie zawsze poprawnie określa kontekst tekstu.	● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Zwykle poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. ● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. ● Zwykle poprawnie określa kontekst tekstu.	● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. ● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. ● Z łatwością określa kontekst tekstu.	● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Z łatwością i poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. ● Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. ● Z łatwością i bezbłędnie określa kontekst tekstu.

Mówienie	● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach, opisuje przedmioty, miejsca potrawy, przedstawia fakty z terażniejszości, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, nazywa przedmioty, artykuły spożywcze i czynności związane z gotowaniem, mówi o swoich nawykach żywieniowych.	● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o czynnościach, opisuje przedmioty, miejsca potrawy, przedstawia fakty z terażniejszości, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, nazywa przedmioty, artykuły spożywcze i czynności związane z gotowaniem, mówi o swoich nawykach żywieniowych.	● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o czynnościach, opisuje przedmioty, miejsca potrawy, przedstawia fakty z terażniejszości, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, nazywa przedmioty, artykuły spożywcze i czynności związane z gotowaniem, mówi o swoich nawykach żywieniowych.	● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o czynnościach, opisuje przedmioty, miejsca potrawy, przedstawia fakty z terażniejszości, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, nazywa przedmioty, artykuły spożywcze i czynności związane z gotowaniem, mówi o swoich nawykach żywieniowych.	● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, opisuje przedmioty, miejsca potrawy, przedstawia fakty z terażniejszości, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, nazywa przedmioty, artykuły spożywcze i czynności związane z gotowaniem, mówi o swoich nawykach żywieniowych.
Pisanie	● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na zdrową potrawę we wpisie na blogu, opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach, instruuje, stosuje formalny lub nieformalny styl adekwatnie do wypowiedzi.	● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na zdrową potrawę we wpisie na blogu, opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach, instruuje, stosuje formalny lub nieformalny styl adekwatnie do wypowiedzi.	● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na zdrową potrawę we wpisie na blogu, opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach, instruuje, stosuje formalny lub nieformalny styl adekwatnie do wypowiedzi.	● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: podaje przepis na zdrową potrawę we wpisie na blogu, opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach, instruuje, stosuje formalny lub nieformalny styl adekwatnie do wypowiedzi.	● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na zdrową potrawę we wpisie na blogu, opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach, instruuje, stosuje formalny lub nieformalny styl adekwatnie do wypowiedzi.

Reagowanie	● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, stosuje formy i zwroty grzecznościowe, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, instruuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, stosuje formy i zwroty grzecznościowe, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, instruuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, stosuje formy i zwroty grzecznościowe, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, instruuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, stosuje formy i zwroty grzecznościowe, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, instruuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	● Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, stosuje formy i zwroty grzecznościowe, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, instruuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
Przetwarzanie tekstu	● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy. ● Z trudem przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, popełnia liczne błędy.	● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. ● Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, popełniając liczne błędy.	● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	● Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Bez problemów przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	● Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Z łatwością i samodzielnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

UNIT 3

	2	3	4	5	6
--	---	---	---	---	---

Znajomość środków językowych	● Słabo zna słownictwo związane z czynnościami życia codziennego, formami spędzania wolnego czasu, pracami domowymi i wyposażeniem domu oraz ze stylem i trybem życia. ● Popełniając liczne błędy, używa czasu <i>present simple</i>. ● Słabo zna przysłówki i wyrażenia częstotliwości i używa ich, popełniając liczne błędy. ● Często niepoprawnie stosuje czasowniki <i>like, don't like, love i hate</i> oraz formy gerundialne czasowników. ● Słabo zna konstrukcje wyrażające sugestie/propozycje.	● Częściowo zna słownictwo związane z czynnościami życia codziennego, formami spędzania wolnego czasu, pracami domowymi i wyposażeniem domu oraz ze stylem i trybem życia i posługuje się nimi, popełniając dość liczne błędy. ● Używa czasu <i>present simple</i>, popełniając dość liczne błędy. ● Nie zawsze poprawnie używa przysłówków i wyrażen częstotliwości. ● Popełniając dość liczne błędy, stosuje czasowniki <i>like, don't like, love i hate</i> oraz formy gerundialne czasowników. ● Używa konstrukcji wyrażających sugestie/propozycje, popełniając dość liczne błędy.	● Na ogół poprawnie posługuje się słownictwem związanym z czynnościami życia codziennego, formami spędzania wolnego czasu, pracami domowymi i wyposażeniem domu oraz ze stylem i trybem życia. ● Na ogół prawidłowo używa czasu <i>present simple</i>. ● Bez większego trudu i na ogół poprawnie używa przysłówków i wyrażen częstotliwości. ● Na ogół poprawnie stosuje stosuje czasowniki <i>like, don't like, love i hate</i> oraz formy gerundialne czasowników. ● Dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje konstrukcje wyrażające sugestie/propozycje.	● Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się słownictwem związanym z czynnościami życia codziennego, formami spędzania wolnego czasu, pracami domowymi i wyposażeniem domu oraz ze stylem i trybem życia. ● Z łatwością i poprawnie używa czasu <i>present simple</i>. ● Zawsze poprawnie używa przysłówków i wyrażen częstotliwości. ● Niemal bezbłędnie stosuje stosuje czasowniki <i>like, don't like, love i hate</i> oraz formy gerundialne czasowników. ● Niemal bezbłędnie stosuje konstrukcje wyrażające sugestie/propozycje.	● Z łatwością i bezbłędnie posługuje się słownictwem związanym z czynnościami życia codziennego, formami spędzania wolnego czasu, pracami domowymi i wyposażeniem domu oraz ze stylem i trybem życia. ● Z łatwością i bezbłędnie używa czasu <i>present simple</i>. ● Bezbłędnie i z łatwością używa przysłówków i wyrażen częstotliwości. ● Bezbłędnie stosuje stosuje czasowniki <i>like, don't like, love i hate</i> oraz formy gerundialne czasowników. ● Z łatwością i bezbłędnie stosuje konstrukcje wyrażające sugestie/propozycje.
Słuchanie	● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi. ● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.	● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi. ● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.	● Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Z łatwością i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.

Czytanie	● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. ● Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związku między poszczególnymi częściami tekstu.	● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. ● Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. ● Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. ● Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. ● Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: mówi o zdrowych i niezdrowych nawykach, obowiązkach/pracach domowych, częstotliwości wykonywania czynności, przedmiotach codziennego użytku, stylu i trybie życia, proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie lub propozycje, opowiada o czynnościach, przedstawia plany na przyszłość, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje upodobania, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: mówi o zdrowych i niezdrowych nawykach, obowiązkach/pracach domowych, częstotliwości wykonywania czynności, przedmiotach codziennego użytku, stylu i trybie życia, proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie lub propozycje, opowiada o czynnościach, przedstawia plany na przyszłość, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje upodobania, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: mówi o zdrowych i niezdrowych nawykach, obowiązkach/pracach domowych, częstotliwości wykonywania czynności, przedmiotach codziennego użytku, stylu i trybie życia, proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie lub propozycje, opowiada o czynnościach, przedstawia plany na przyszłość, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje upodobania, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: mówi o zdrowych i niezdrowych nawykach, obowiązkach/pracach domowych, częstotliwości wykonywania czynności, przedmiotach codziennego użytku, stylu i trybie życia, proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie lub propozycje, opowiada o czynnościach, przedstawia plany na przyszłość, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje upodobania, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: mówi o zdrowych i niezdrowych nawykach, obowiązkach/pracach domowych, częstotliwości wykonywania czynności, przedmiotach codziennego użytku, stylu i trybie życia, przyjmuje i odrzuca sugestie lub propozycje, opowiada o czynnościach, przedstawia plany na przyszłość, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje upodobania, opisuje przedmioty.

Pisanie	● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje we wpisie na blog swój dzień, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	● Popołniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienia, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje we wpisie na blog swój dzień, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	● Popołniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje we wpisie na blog swój dzień, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje we wpisie na blog swój dzień, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje we wpisie na blog swój dzień, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
Reagowanie	● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, pyta o upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie lub propozycje, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, pyta o upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie lub propozycje, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, pyta o upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie lub propozycje, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, pyta o upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie lub propozycje, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	● Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, pyta o upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie lub propozycje, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.

Przetwarzanie tekstu	● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy. ● Ma trudności z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku. ● Z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. ● Z pewnym trudem przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	● Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	● Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Sprawnie i bez problemów przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
----------------------	--	--	--	--	--

UNIT 4

	2	3	4	5	6
--	---	---	---	---	---

Znajomość środków językowych	● Słabo zna nazwy części ciała, uczuć i emocji i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy. ● Z trudem posługuje się słownictwem związanym z wyglądem zewnętrznym, czynnościami dnia codziennego i czasownikami opisującymi ćwiczenia ruchowe. ● Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present continuous</i>. ● Słabo zna różnice w użyciu czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>. ● Słabo zna i często niepoprawnie stosuje określenia czasu. ● Rzadko poprawnie używa konstrukcji wyrażających sugestie/porady.	● Częściowo zna nazwy części ciała, uczuć i emocji i posługuje się nimi, popełniając dość liczne błędy. ● Częściowo zna słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, czynnościami dnia codziennego i czasownikami opisujące ćwiczenia ruchowe. ● Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present continuous</i>, popełniając dość liczne błędy. ● Niezbyt dobrze zna różnice w użyciu czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ● Nie zawsze poprawnie stosuje określenia czasu. ● Częściowo zna i czasami niepoprawnie stosuje konstrukcje wyrażające sugestie/porady.	● Na ogół poprawnie posługuje się nazwami części ciała, uczuć i emocji. ● Dość dobrze zna słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, czynnościami dnia codziennego i czasownikami opisujące ćwiczenia ruchowe. ● Na ogół prawidłowo buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present continuous</i>. ● Dość dobrze zna różnice w użyciu czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>. ● Dość dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje określenia czasu. ● Zazwyczaj poprawnie stosuje konstrukcje wyrażające sugestie/porady.	● Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się nazwami części ciała, uczuć i emocji. ● Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, czynnościami dnia codziennego i czasownikami opisujące ćwiczenia ruchowe. ● Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present continuous</i>. ● Dobrze zna różnice w użyciu czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>. ● Z łatwością i poprawnie stosuje określenia czasu. ● Niemal bezbłędnie używa konstrukcji wyrażających sugestie/porady.	● Z łatwością i bezbłędnie posługuje się nazwami części ciała, uczuć i emocji. ● Bezproblemowo posługuje się słownictwem związanym z wyglądem zewnętrznym, czynnościami dnia codziennego i czasownikami opisującymi ćwiczenia ruchowe. ● Samodzielnie i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present continuous</i>. ● Bardzo dobrze zna różnice w użyciu czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>. ● Samodzielnie i z łatwością stosuje określenia czasu. ● Bezbłędnie używa konstrukcji wyrażających sugestie/porady.
------------------------------	---	---	---	---	---

Sluchanie	● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Z trudnością reaguje na polecenia. ● Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi. ● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.	● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Nie zawsze reaguje na polecenia. ● Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. ● Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi. ● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Prawidłowo reaguje na polecenia. ● Poprawnie określa główną myśl wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.	● Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Bezproblemowo reaguje na polecenia. ● Z łatwością i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
Czytanie	● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Ma trudności z określeniem głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu. ● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. ● Z trudem rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. ● Ma problem z ułożeniem informacji w określonym porządku.	● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. ● Z pewnym trudem rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. ● Nie zawsze poprawnie układa informacje w określonym porządku.	● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Zwykle poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. ● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. ● Zazwyczaj prawidłowo rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. ● Zwykle poprawnie układa informacje w określonym porządku.	● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. ● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. ● Bez problemu rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. ● Z łatwością układa informacje w określonym porządku.	● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Z łatwością i poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. ● Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. ● Bez problemu i z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. ● Z łatwością i bezbłędnie układa informacje w określonym porządku.

Mówienie	● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi/postacie i ich wygląd zewnętrzny, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, mówi o uczuciach i emocjach, opowiada o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej i nawykach, częstotliwości wykonywania czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, stosuje formalny lub nieformalny styl adekwatnie do sytuacji, przedstawia plany na przyszłość, opisuje problem, prosi o pomoc/radę, udziela porad, sugeruje, przekazuje informacje i wyjaśnienia, opisuje upodobania.	● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi/postacie i ich wygląd zewnętrzny, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, mówi o uczuciach i emocjach, opowiada o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej i nawykach, częstotliwości wykonywania czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, stosuje formalny lub nieformalny styl adekwatnie do sytuacji, przedstawia plany na przyszłość, opisuje problem, prosi o pomoc/radę, udziela porad, sugeruje, przekazuje informacje i wyjaśnienia, opisuje upodobania.	● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi/postacie i ich wygląd zewnętrzny, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, mówi o uczuciach i emocjach, opowiada o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej i nawykach, częstotliwości wykonywania czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, stosuje formalny lub nieformalny styl adekwatnie do sytuacji, przedstawia plany na przyszłość, opisuje problem, prosi o pomoc/radę, udziela porad, sugeruje, przekazuje informacje i wyjaśnienia, opisuje upodobania.	● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi/postacie i ich wygląd zewnętrzny, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, mówi o uczuciach i emocjach, opowiada o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej i nawykach, częstotliwości wykonywania czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, stosuje formalny lub nieformalny styl adekwatnie do sytuacji, przedstawia plany na przyszłość, opisuje problem, prosi o pomoc/radę, udziela porad, sugeruje, przekazuje informacje i wyjaśnienia, opisuje upodobania.	● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi/postacie i ich wygląd zewnętrzny, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, mówi o uczuciach i emocjach, opowiada o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej i nawykach, częstotliwości wykonywania czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, stosuje formalny lub nieformalny styl adekwatnie do sytuacji, przedstawia plany na przyszłość, opisuje problem, prosi o pomoc/radę, udziela porad, sugeruje, przekazuje informacje i wyjaśnienia, opisuje upodobania.
----------	---	---	--	---	--

Pisanie	● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne (e-mail oraz wiadomość): opowiada o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej i nawykach, przedstawia fakty z teraźniejszości, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wyraża uczucia i emocje, opisuje ludzi/postacie i ich wygląd zewnętrzny, opisuje upodobania, udziela porad, sugeruje.	● Popołniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne (e-mail oraz wiadomość): opowiada o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej i nawykach, przedstawia fakty z teraźniejszości, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wyraża uczucia i emocje, opisuje ludzi/postacie i ich wygląd zewnętrzny, opisuje upodobania, udziela porad, sugeruje.	● Popołniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (e-mail oraz wiadomość): opowiada o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej i nawykach, przedstawia fakty z teraźniejszości, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wyraża uczucia i emocje, opisuje ludzi /postacie i ich wygląd zewnętrzny, opisuje upodobania, udziela porad, sugeruje.	● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia (e-mail oraz wiadomość): opowiada o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej i nawykach, przedstawia fakty z teraźniejszości, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wyraża uczucia i emocje, opisuje ludzi/postacie i ich wygląd zewnętrzny, opisuje upodobania, udziela porad, sugeruje.	● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (e-mail oraz wiadomość): opowiada o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej i nawykach, przedstawia fakty z teraźniejszości, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wyraża uczucia i emocje, opisuje ludzi/postacie i ich wygląd zewnętrzny, opisuje upodobania, udziela porad, sugeruje.
Reagowanie	● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady, instruuje.	● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady, instruuje.	● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady, instruuje.	● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady, instruuje.	● Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady, instruuje.

Przetwarzanie tekstu	● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy. ● Z trudem przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, popełnia liczne błędy.	● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. ● Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, popełniając liczne błędy.	● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	● Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Bez problemów przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	● Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Z łatwością i samodzielnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
----------------------	--	---	--	---	--

UNIT 5

	2	3	4	5	6
--	---	---	---	---	---

Znajomość środków językowych	● Słabo zna nazwy zwierząt, w tym zwierząt domowych. ● Słabo zna i z trudem nazywa części ciała zwierząt. ● Słabo zna przymiotniki opisujące zwierzęta oraz słownictwo związane z zagrożonymi gatunkami zwierząt i ich ochroną. ● Popełniając liczne błędy, tworzy formy regularne i nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym. ● Z trudem, popełniając liczne błędy, buduje zdania porównawcze ze spójnikiem <i>than</i> oraz przymiotnikami w stopniu wyższym. ● Słabo zna i często niepoprawnie stosuje konstrukcje służące do pytania o opinię i wyrażania opinii. ● Popełniając liczne błędy, stosuje konstrukcję <i>have got / has got</i>.	● Częściowo zna nazwy zwierząt, w tym zwierząt domowych. ● Częściowo zna i nazywa niektóre części ciała zwierząt. ● Częściowo zna przymiotniki opisujące zwierzęta oraz słownictwo związane z zagrożonymi gatunkami zwierząt i ich ochroną. ● Tworzy formy regularne i nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając dość liczne błędy. ● Nie zawsze poprawnie buduje zdania porównawcze ze spójnikiem <i>than</i> oraz przymiotnikami w stopniu wyższym. ● Popełniając dość liczne błędy, stosuje konstrukcje służące do pytania o opinię i wyrażania opinii. ● Nie zawsze poprawnie stosuje konstrukcję <i>have got / has got</i>.	● Na ogół poprawnie posługuje się nazwami zwierząt, w tym zwierząt domowych. ● Zwyczajnie poprawnie nazywa części ciała zwierząt. ● Dość dobrze zna przymiotniki opisujące zwierzęta oraz słownictwo związane z zagrożonymi gatunkami zwierząt i ich ochroną. ● Na ogół prawidłowo tworzy formy regularne i nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym. ● Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania porównawcze ze spójnikiem <i>than</i> oraz przymiotnikami w stopniu wyższym. ● Na ogół poprawnie stosuje konstrukcje służące do pytania o opinię i wyrażania opinii. ● Zazwyczaj prawidłowo stosuje konstrukcję <i>have got / has got</i>.	● Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się nazwami zwierząt, w tym zwierząt domowych. ● Bezproblemowo nazywa części ciała zwierząt. ● Dobrze zna przymiotniki opisujące zwierzęta oraz słownictwo związane z zagrożonymi gatunkami zwierząt i ich ochroną. ● Z łatwością i poprawnie tworzy formy regularne i nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym. ● Zawsze poprawnie buduje zdania porównawcze ze spójnikiem <i>than</i> oraz przymiotnikami w stopniu wyższym. ● Niemal bezbłędnie stosuje konstrukcje służące do pytania o opinię i wyrażania opinii. ● Poprawnie stosuje konstrukcję <i>have got / has got</i>.	● Z łatwością i bezbłędnie posługuje się nazwami zwierząt, w tym zwierząt domowych. ● Samodzielnie i bezbłędnie nazywa części ciała zwierząt. ● Bardzo dobrze zna przymiotniki opisujące zwierzęta oraz słownictwo związane z zagrożonymi gatunkami zwierząt i ich ochroną. ● Z łatwością i bezbłędnie tworzy formy regularne i nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym. ● Bezbłędnie i z łatwością buduje zdania porównawcze ze spójnikiem <i>than</i> oraz przymiotnikami w stopniu wyższym. ● Bezbłędnie stosuje konstrukcje służące do pytania o opinię i wyrażania opinii. ● Samodzielnie i z łatwością stosuje konstrukcję <i>have got / has got</i>.
------------------------------	---	---	---	--	---

Sluchanie	● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi. ● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.	● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi. ● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Poprawnie określa główną myśl wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.	● Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Z łatwością i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
Czytanie	● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. ● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji w określonym porządku. ● Z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. ● Nie zawsze poprawnie układa informacje w określonym porządku. ● Rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając dość liczne błędy.	● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. ● Zwykle poprawnie układa informacje w określonym porządku. ● Na ogół rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. ● Z łatwością układa informacje w określonym porządku. ● Poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. ● Z łatwością i bezbłędnie układa informacje w określonym porządku. ● Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

Mówienie	● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje zwierzęta/postacie, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie, przedstawia fakty, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, proponuje/sugeruje, argumentuje, tworzy historijkę, porównuje zwierzęta.	● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje zwierzęta/postacie, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie, przedstawia fakty, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, proponuje/sugeruje, argumentuje, tworzy historijkę, porównuje zwierzęta.	● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje zwierzęta/postacie, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie, przedstawia fakty, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, proponuje/sugeruje, argumentuje, tworzy historijkę, porównuje zwierzęta.	● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje zwierzęta/postacie, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie, przedstawia fakty, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, proponuje/sugeruje, argumentuje, tworzy historijkę, porównuje zwierzęta.	● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje zwierzęta/postacie, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie, przedstawia fakty, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, proponuje/sugeruje, argumentuje, tworzy historijkę, porównuje zwierzęta.
Pisanie	● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: przygotowuje wpis na stronę internetową, w którym opisuje i porównuje zwierzęta, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przygotowuje wpis na stronę internetową, w którym opisuje i porównuje zwierzęta, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przygotowuje wpis na stronę internetową, w którym opisuje i porównuje zwierzęta, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: przygotowuje wpis na stronę internetową, w którym opisuje i porównuje zwierzęta, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przygotowuje wpis na stronę internetową, w którym opisuje i porównuje zwierzęta, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

Reagowanie	● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża swoje upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża swoje upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża swoje upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża swoje upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	● Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża swoje upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
Przetwarzanie tekstu	● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy. ● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, popełnia liczne błędy. ● Z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. ● Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku, popełniając liczne błędy. ● Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	● Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	● Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

UNIT 6

	2	3	4	5	6
--	---	---	---	---	---

Znajomość środków językowych	● Słabo zna słownictwo związane z pracą i zawodami. ● Słabo zna nazwy miesięcy i liczebniki porządkowe. ● Popełniając liczne błędy, podaje daty (dzień, miesiąc, rok). ● Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>. ● Słabo zna określenia czasu służące do wyrażania przeszłości. ● Słabo zna konstrukcje wyrażające gratulacje, życzenia i podziękowania.	● Częściowo zna słownictwo związane z pracą i zawodami i posługuje się nimi, popełniając dość liczne błędy. ● Częściowo zna nazwy miesięcy i liczebniki porządkowe. ● Podaje daty (dzień, miesiąc, rok), popełniając dość liczne błędy. ● Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>, popełniając dość liczne błędy. ● Nie zawsze poprawnie używa określeń czasu służących do wyrażania przeszłości. ● Używa konstrukcji wyrażających gratulacje, życzenia i podziękowania, popełniając dość liczne błędy.	● Na ogół poprawnie posługuje się słownictwem związanym z pracą i zawodami. ● Dość dobrze zna nazwy miesięcy i liczebniki porządkowe. ● Zazwyczaj poprawnie podaje daty (dzień, miesiąc, rok). ● Na ogół prawidłowo buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>. ● Bez większego trudu i na ogół poprawnie używa określeń czasu służących do wyrażania przeszłości. ● Dość dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje konstrukcje wyrażające gratulacje, życzenia i podziękowania.	● Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się słownictwem związanym z pracą i zawodami. ● Dobrze zna nazwy miesięcy i liczebniki porządkowe. ● Bez trudu i niemal bezbłędnie podaje daty (dzień, miesiąc, rok). ● Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>. ● Zawsze poprawnie używa określeń czasu służących do wyrażania przeszłości. ● Niemal bezbłędnie stosuje konstrukcje wyrażające gratulacje, życzenia i podziękowania.	● Z łatwością i bezbłędnie posługuje się słownictwem związanym z pracą i zawodami. ● Bardzo dobrze zna nazwy miesięcy i liczebniki porządkowe. ● Bezbłędnie podaje daty (dzień, miesiąc, rok). ● Z łatwością i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>. ● Bezbłędnie i z łatwością używa określeń czasu służących do wyrażania przeszłości. ● Z łatwością i bezbłędnie stosuje konstrukcje wyrażające gratulacje, życzenia i podziękowania.
------------------------------	--	--	---	--	---

Słuchanie	● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Ma trudności z poprawnym reagowaniem na polecenia. ● Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi. ● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. ● Ma trudności z określeniem kontekstu wypowiedzi.	● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Reaguje na polecenia, popełniając dość liczne błędy. ● Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. ● Określa kontekst wypowiedzi, popełniając dość liczne błędy.	● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Bez większego trudu reaguje na polecenia. ● Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi. ● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. ● Na ogół poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Prawidłowo reaguje na polecenia. ● Poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Prawidłowo określa kontekst wypowiedzi.	● Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Z łatwością reaguje na polecenia. ● Z łatwością poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Samodzielnie i z łatwością określa kontekst wypowiedzi.
Czytanie	● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. ● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji w określonym porządku. ● Ma trudności z określeniem kontekstu wypowiedzi.	● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. ● Nie zawsze poprawnie układa informacje w określonym porządku. ● Określa kontekst wypowiedzi, popełniając dość liczne błędy.	● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. ● Zwykle poprawnie układa informacje w określonym porządku. ● Na ogół poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. ● Z łatwością układa informacje w określonym porządku. ● Prawidłowo określa kontekst wypowiedzi.	● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. ● Z łatwością i bezbłędnie układa informacje w określonym porządku. ● Samodzielnie i z łatwością określa kontekst wypowiedzi.

Mówienie	● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: nazywa miesiące, podaje daty (dzień, miesiąc, rok), opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia plany, przekazuje i uzyskuje informacje, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje ludzi, składa i przyjmuje gratulacje i życzenia, dziękuje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: nazywa miesiące, podaje daty (dzień, miesiąc, rok), opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia plany, przekazuje i uzyskuje informacje, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje ludzi, składa i przyjmuje gratulacje i życzenia, dziękuje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: nazywa miesiące, podaje daty (dzień, miesiąc, rok), opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia plany, przekazuje i uzyskuje informacje, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje ludzi, składa i przyjmuje gratulacje i życzenia, dziękuje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: nazywa miesiące, podaje daty (dzień, miesiąc, rok), opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia plany, przekazuje i uzyskuje informacje, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje ludzi, składa i przyjmuje gratulacje i życzenia, dziękuje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	● Swobodnie i bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: nazywa miesiące, podaje daty (dzień, miesiąc, rok), opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia plany, przekazuje i uzyskuje informacje, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje ludzi, składa i przyjmuje gratulacje i życzenia, dziękuje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
Pisanie	● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: tworzy notatkę o znanej postaci historycznej, opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia inne osoby, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: tworzy notatkę o znanej postaci historycznej, opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia inne osoby, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: tworzy notatkę o znanej postaci historycznej, opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia inne osoby, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: tworzy notatkę o znanej postaci historycznej, opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia inne osoby, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: tworzy notatkę o znanej postaci historycznej, opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia inne osoby, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

Reagowanie	● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, proponuje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje, przedstawia inne osoby, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, proponuje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje, przedstawia inne osoby, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zakłócają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, proponuje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje, przedstawia inne osoby, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, proponuje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje, przedstawia inne osoby, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	● Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, proponuje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje, przedstawia inne osoby, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
Przetwarzanie tekstu	● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy. ● Popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. ● Z pewnym trudem przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	● Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Prawidłowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	● Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

UNIT 7

	2	3	4	5	6
--	---	---	---	---	---

Znajomość środków językowych	● Słabo zna nazwy aktywności i wydarzeń w czasie wolnym oraz czynności życia codziennego i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy. ● Z trudem posługuje się słownictwem związanym ze środkami transportu i korzystaniem z nich. ● Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>past simple</i> z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych.	● Częściowo zna nazwy aktywności i wydarzeń w czasie wolnym oraz czynności życia codziennego i posługuje się nimi, popełniając dość liczne błędy. ● Częściowo zna słownictwo związane ze środkami transportu i korzystaniem z nich. ● Popełniając dość liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>past simple</i> z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych.	● Na ogół poprawnie posługuje się nazwami aktywności i wydarzeń w czasie wolnym oraz czynności życia codziennego. ● Dość dobrze zna słownictwo związane ze środkami transportu i korzystaniem z nich. ● Na ogół prawidłowo buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>past simple</i> z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych.	● Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się nazwami aktywności i wydarzeń w czasie wolnym oraz czynności życia codziennego. ● Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane ze środkami transportu i korzystaniem z nich. ● Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>past simple</i> z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych.	● Z łatwością i bezbłędnie posługuje się nazwami aktywności i wydarzeń w czasie wolnym oraz czynności życia codziennego. ● Bezproblemowo posługuje się słownictwem związanym ze środkami transportu i korzystaniem z nich. ● Samodzielnie i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>past simple</i> z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych.
Słuchanie	● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi. ● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.	● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi. ● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Poprawnie określa główną myśl wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.	● Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Z łatwością i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.

Czytanie	● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Ma trudności z określeniem głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu. ● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. ● Ma trudności z określeniem kontekstu wypowiedzi (formy tekstu). ● Ma problem z ułożeniem informacji w określonym porządku.	● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. ● Ma pewne trudności z określeniem kontekstu wypowiedzi (formy tekstu). ● Nie zawsze poprawnie układa informacje w określonym porządku.	● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Zwykle poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. ● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. ● Na ogół prawidłowo określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu). ● Zwykle poprawnie układa informacje w określonym porządku.	● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. ● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. ● Prawidłowo określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu). ● Z łatwością układa informacje w określonym porządku.	● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Z łatwością i poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. ● Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. ● Zawsze samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu). ● Z łatwością i bezbłędnie układa informacje w określonym porządku.
----------	--	--	--	--	--

Mówienie	● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach i wydarzeniach z terażniejszości i przeszłości, pyta o czynności i wydarzenia z przeszłości i terażniejszości, przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie, mówi o nawykach związanych z przemieszczaniem się, tradycjach i zwyczajach, nazywa środki transportu, przekazuje i uzyskuje informacje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o czynnościach i wydarzeniach z terażniejszości i przeszłości, pyta o czynności i wydarzenia z przeszłości i terażniejszości, przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie, mówi o nawykach związanych z przemieszczaniem się, tradycjach i zwyczajach, nazywa środki transportu, przekazuje i uzyskuje informacje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o czynnościach i wydarzeniach z terażniejszości i przeszłości, pyta o czynności i wydarzenia z przeszłości i terażniejszości, przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie, mówi o nawykach związanych z przemieszczaniem się, tradycjach i zwyczajach, nazywa środki transportu, przekazuje i uzyskuje informacje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o czynnościach i wydarzeniach z terażniejszości i przeszłości, pyta o czynności i wydarzenia z przeszłości i terażniejszości, przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie, mówi o nawykach związanych z przemieszczaniem się, tradycjach i zwyczajach, nazywa środki transportu, przekazuje i uzyskuje informacje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach i wydarzeniach z terażniejszości i przeszłości, pyta o czynności i wydarzenia z przeszłości i terażniejszości, przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie, mówi o nawykach związanych z przemieszczaniem się, tradycjach i zwyczajach, nazywa środki transportu, przekazuje i uzyskuje informacje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
----------	--	--	---	--	---

Pisanie	● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne (wpis na blog): opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża i uzasadnia opinie, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne (wpis na blog): opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje i uzyskuje informacje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (wpis na blog): opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje i uzyskuje informacje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia (wpis na blog): opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje i uzyskuje informacje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (wpis na blog): opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje i uzyskuje informacje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
Reagowanie	● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, rozpoczyna i prowadzi rozmowę, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, rozpoczyna i prowadzi rozmowę, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, rozpoczyna i prowadzi rozmowę, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, rozpoczyna i prowadzi rozmowę, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	● Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, rozpoczyna i prowadzi rozmowę, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.

Przetwarzanie tekstu	● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy. ● Z trudem przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, popełnia liczne błędy.	● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. ● Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, popełniając liczne błędy.	● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	● Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Bez problemów przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	● Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Z łatwością i samodzielnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
----------------------	--	---	--	---	--

UNIT 8

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	● Słabo zna słownictwo związane z pogodą i porami roku i z trudem się nim posługuje. ● Słabo zna i z trudem nazywa elementy krajobrazu naturalnego. ● Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z konstrukcją <i>be going to</i> i z trudem je buduje.	● Częściowo zna słownictwo związane z pogodą i porami roku i posługuje się nim, popełniając dość liczne błędy. ● Częściowo zna i nazywa elementy krajobrazu naturalnego. ● Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z konstrukcją <i>be going to</i> i nie zawsze poprawnie je buduje.	● Dość dobrze zna słownictwo związane z pogodą i porami roku i na ogół poprawnie się nim posługuje. ● Zna i na ogół poprawnie nazywa elementy krajobrazu naturalnego. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z konstrukcją <i>be going to</i> i na ogół poprawnie je buduje.	● Zna słownictwo związane z pogodą i porami roku i poprawnie się nim posługuje. ● Dobrze zna i poprawnie nazywa elementy krajobrazu naturalnego. ● Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z konstrukcją <i>be going to</i> i z łatwością je buduje.	● Bardzo dobrze zna słownictwo związane z pogodą i porami roku i z łatwością się nim posługuje. ● Swobodnie i poprawnie nazywa elementy krajobrazu naturalnego. ● Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z konstrukcją <i>be going to</i> i z łatwością samodzielnie je buduje.

Słuchanie	● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi. ● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. ● Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi (sytuacji).	● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. ● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi (sytuację).	● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Zazwyczaj poprawnie określa główną myśl wypowiedzi. ● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. ● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi (sytuację).	● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Z łatwością określa główną myśl wypowiedzi. ● Samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi (sytuację).	● Bez trudu prawidłowo rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Zawsze bez problemu prawidłowo określa główną myśl wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Zawsze z łatwością i bezbłędnie potrafi określić kontekst wypowiedzi (sytuację).
Czytanie	● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Mimo pomocy, z trudem określa główną myśl tekstu. ● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. ● Ma problemy ze zrozumieniem i określeniem kontekstu tekstu (sytuacji). ● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.	● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. ● Nie zawsze poprawnie określa kontekst tekstu (sytuację). ● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu. ● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. ● Zwykle poprawnie określa kontekst tekstu (sytuację). ● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Bez problemu określa główną myśl tekstu. ● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. ● Rozumie tekst i potrafi poprawnie określić kontekst tekstu (sytuację). ● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Samodzielnie i z łatwością określa główną myśl tekstu. ● Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście określone informacje. ● Rozumie tekst i potrafi z łatwością poprawnie określić kontekst tekstu (sytuację). ● Samodzielnie i poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

Mówienie	Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża uczucia i emocje, przedstawia marzenia, pragnienia i plany na przyszłość, opisuje miejsca, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje pogodę, zaprasza na wydarzenie, przyjmuje i odrzuca zaproszenie, stosuje formalny lub nieformalny styl adekwatnie do sytuacji.	Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża uczucia i emocje, przedstawia marzenia, pragnienia i plany na przyszłość, opisuje miejsca, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje pogodę, zaprasza na wydarzenie, przyjmuje i odrzuca zaproszenie, stosuje formalny lub nieformalny styl adekwatnie do sytuacji.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża uczucia i emocje, przedstawia marzenia, pragnienia i plany na przyszłość, opisuje miejsca, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje pogodę, zaprasza na wydarzenie, przyjmuje i odrzuca zaproszenie, stosuje formalny lub nieformalny styl adekwatnie do sytuacji.	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża uczucia i emocje, przedstawia marzenia, pragnienia i plany na przyszłość, opisuje miejsca, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje pogodę, zaprasza na wydarzenie, przyjmuje i odrzuca zaproszenie, stosuje formalny lub nieformalny styl adekwatnie do sytuacji.	Samodzielnie i z łatwością tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża uczucia i emocje, przedstawia marzenia, pragnienia i plany na przyszłość, opisuje miejsca, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje pogodę, zaprasza na wydarzenie, przyjmuje i odrzuca zaproszenie, stosuje formalny lub nieformalny styl adekwatnie do sytuacji.
Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, z trudem tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne (e-mail): przedstawia plany na przyszłość, opowiada o czynnościach, zaprasza, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne (e-mail): przedstawia plany na przyszłość, opowiada o czynnościach, zaprasza, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne (e-mail): przedstawia plany na przyszłość, opowiada o czynnościach, zaprasza, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne (e-mail): przedstawia plany na przyszłość, opowiada o czynnościach, zaprasza, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	Swobodnie, bez pomocy nauczyciela i stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne (e-mail): przedstawia plany na przyszłość, opowiada o czynnościach, zaprasza, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

Reagowanie	● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania, wyraża uczucia i emocje, wyraża swoje opinie, wyraża pragnienia, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, instruuje, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania, wyraża uczucia i emocje, wyraża swoje opinie, wyraża pragnienia, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, instruuje, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania, wyraża uczucia i emocje, wyraża swoje opinie, wyraża pragnienia, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, instruuje, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania, wyraża uczucia i emocje, wyraża swoje opinie, wyraża pragnienia, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, instruuje, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	● Z łatwością i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania, wyraża uczucia i emocje, wyraża swoje opinie, wyraża pragnienia, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, instruuje, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
Przetwarzanie tekstu	● Z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. ● Popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Z trudnością, popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. ● Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku, popełniając dość liczne błędy. ● Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	● Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Zazwyczaj prawidłowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych ● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	● Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych ● Bez żadnych problemów, z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. ● Z łatwością i swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.