

SZKOLNY
PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Szkoła Podstawowa nr 5 w Redzie
w roku szkolnym 2023-2024

Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.)

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r., poz. 1082 ze zm.)

Europejska Konwencja Praw Człowieka.

Rozporządzenie MENiS z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591, z 2018 r. poz. 1647 oraz z 2019 r. poz. 323).

Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994 r.

Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie

Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).

Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).

Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r., poz. 1700).

Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. poz. 1367).

Statut Szkoły z regulaminami.

„Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

Prawo oświatowe art. 125a – zawieszenie zajęć Dz.U.2021.1082 t.j.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

- *Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i źródeł edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.*
- *Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.*
- *Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.*

- *Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.*
- *Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.*
- *Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.*
- *Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.*
- *Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.*
- *Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.*
- *Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.*

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 5 w Redzie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem jego realizacji jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po wygaśnięciu epidemii. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

II SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 5 im. Jana Drzeżdżona w Redzie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- jest tolerancyjny;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- jest kreatywny i samodzielny;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi;
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego);
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- jest odporny na niepowodzenia;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się pandemii,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. pandemia),
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu, np. pandemia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli,

wychowawców i rodziców/opiekunów prawnych, w tym wzmocnienie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie wspierania ucznia w sytuacji kryzysowej,
- 5) poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych

z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W BIEŻĄCYM ROKU SZKOLNYM NAJWAŻNIEJSZE DZIAŁANIA W PRACY WYCHOWAWCZEJ SĄ UKIERUNKOWANE NA:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej i społecznej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie tolerancji i akceptacji wśród uczniów, rozwijanie empatii, postawy szacunku i wrażliwości na innych,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- 2) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- 3) promowanie zdrowego stylu życia,
- 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych i rozwijanie aktywności fizycznej,
- 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- 7) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych, smartfonów i telewizji,
- 8) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- 9) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- 10) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”*,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych ujętych w Szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie, tolerancji i akceptacji oraz szacunku,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog /psycholog szkolny, pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współdziała z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Doradca zawodowy:

- diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe;
- podejmuje działania w zakresie wsparcia uczniów w wyborze dalszego kierunku kształcenia, kariery edukacyjno-zawodowej;
- prowadzi zajęcia związane z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z Dyrekcją, nauczycielami oraz szkolnymi specjalistami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego;
- wspiera rodziców w działaniach doradczych.

8. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

10. Pielęgniarka szkolna:

- dokonuje profilaktyczne badania bilansowo - przesiewowe stanu zdrowia uczniów,
- prowadzi zajęcia z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, HIV/AIDS,

- realizuje programy zdrowotne,
- propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób, organizuje gazetki ściennie na temat zdrowia.

11. Pracownicy szkolni:

Każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów, np. przestrzegać zakazu palenia papierosów, korzystania z telefonów komórkowych, smartfonów oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo.

V SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023-24

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Reintegracja w klasach wyższych, do których doszli nowi uczniowie.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Budowanie tolerancji i akceptacji wśród uczniów, kształtowanie empatii i wrażliwości na drugiego człowieka.
5. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu:
 - opiekun wolontariatu wraz z zarządem opracuje program szkolnego wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W ciągu roku szkolnego wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Uczniowie znają reguły sanitarne obowiązujące w czasie pandemii.
5. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, budowanie u uczniów poczucia własnej wartości.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach VII-VIII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich mocnych stron.
3. Przeprowadzenie zajęć kształujących umiejętność rozpoznawania własnych emocji w klasach I-VIII.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 15 października wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

VI HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

1. Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka (raport z diagnozy zawarty został w Załączniku nr 1).
2. Wnioski i wyniki wywiadów grupowych (dyskusje w klasach) oraz rozmów indywidualnych prowadzonych przez pedagoga i wychowawców z uczniami i rodzicami stanowią podstawę do identyfikacji czynników ryzyka i czynników chroniących, a tym samym wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2023/2024, a także informację do oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania w roku szkolnym poprzednim.
3. Metody badawcze:
 - 3.1 analiza następujących dokumentów:
 - sprawozdania wychowawców klas po zakończeniu roku,
 - sprawozdanie pedagoga szkolnego,
 - dokumenty z poradni psychologiczno-pedagogicznej – opinie i orzeczenia,
 - 3.2 metody dialogowe:
 - wywiady z wychowawcami na temat obserwowanych problemów wychowawczych w klasach, kondycji psychofizycznej uczniów – analiza czynników chroniących i czynników ryzyka;
 - wnioski z rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami, nauczycielami prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli;
 - obserwacje zachowania uczniów w środowisku szkolnym;
 - analiza osiągnięć szkolnych;
 - analiza wniosków z realizacji w roku szkolnym 2022/2023 Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz planów wychowawczo-profilaktycznych klas.

VII DIAGNOZA POTRZEB

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022-23: diagnoza ryzyka i czynników chroniących,
- wniosków i analiz z pracy zespołu wychowawczego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły: spostrzeżenia i wnioski nauczycieli, uczniów oraz rodziców.

Na podstawie przeprowadzonych analiz wyodrębniono następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące:

- optymizm i pogoda ducha,

- zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne;
- silna więź z rodzicami, rodziną, wsparcie ze strony bliskich, świadomość, że można liczyć na rodzinę, szczególnie rodziców;
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- zaangażowanie rodziców w życie i naukę zdalną dziecka;
- dobre relacje z bliskimi osobami (znajomi, przyjaciele, rodzina);
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej;
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości;
- obecność wspierających, mądrych dorosłych;
- możliwość uzyskania pomocy u specjalistów (psycholog, pedagog szkolny, lekarze, terapeuci);
- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów).

Czynniki ryzyka:

- niska samoocena, niskie poczucie własnej wartości,
- skłonność do zachowań depresyjnych, zmian nastroju, samookaleczeń, braku kontaktów rówieśniczych, pojawiające się u uczniów lub u osób w ich otoczeniu myśli samobójcze,
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,
- wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne),
- podatność na wpływy,
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju;
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza);
- spadek kompetencji rodzicielskich,
- problemy z zachowaniem w szkole;
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych;
- odrzucenie przez rówieśników;
- niski status społeczno-ekonomiczny środowiska rodzinnego,
- brak tolerancji i akceptacji u poszczególnych uczniów,
- nadużywanie Internetu, mediów społecznościowych, ryzyko hejtu i cyberprzemocy.
- oglądanie i zainteresowanie treściami i wydarzeniami typu Famme MMA.

Wnioski sformułowane przez zespół ds. wychowania i profilaktyki z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2022-23:

1. Niska motywacja uczniów do nauki – brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów.
2. Trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu relacji rówieśniczych w poszczególnych klasach, konflikty.
3. Niewłaściwe postawy i zachowania u uczniów: agresja werbalna i fizyczna, nieprzestrzeganie ogólnie przyjętych norm i zasad, brak tolerancji i wrażliwości (poczucia empatii) na drugiego człowieka.

4. Niezaradność wychowawcza rodziców – niektórzy rodzice wymagają wsparcia w rozwijaniu i prawidłowym wykorzystywaniu swoich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka.
5. Cyfryzacja: niewłaściwe wykorzystywanie telefonów/ smartfonów w relacjach rówieśniczych, cyberprzemoc, uzależnienie od gier/ Internetu.

GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

W związku z wojną i napływem uchodźców, otoczenie szczególną opieką uczniów i rodziców pochodzących z Ukrainy:

- wprowadzenie uczniów w funkcjonowanie szkoły i obowiązujące zasady;
- pomoc w zintegrowaniu z grupą rówieśniczą;
- udzielanie informacji oraz wszelkiego możliwego wsparcia uczniom i rodzicom/opiekunom;
- zorganizowanie zajęć uzupełniających z języka polskiego;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- monitorowanie funkcjonowania uczniów z Ukrainy.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- rozwijanie postawy twórczej wśród uczniów;
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;
- kształtowanie postaw prorodzinnych, wspomaganie wychowawczej roli rodziny;
- budowanie tolerancji i akceptacji wśród uczniów;
- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie, wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.

Najważniejsze zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, i poza placówką;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, ekologii;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- uwrażliwianie na niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych, smartfonów, mediów społecznościowych;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Rekomendacje do Programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2023/2024:

- tworzenie warunków do poznawania przez dzieci i młodzież swoich mocnych i słabych stron, budowanie bezpiecznego klimatu szkoły, wskazywanie roli niepowodzeń w procesie uczenia się;
- tworzenie warunków do budowania przez uczniów relacji rówieśniczych;
- dbanie o dobrostan uczniów poprzez rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb rozwojowych;
- zachęcanie uczniów do zaangażowania na rzecz środowiska lokalnego oraz w wolontariat;
- wspieranie w rozwoju emocjonalno-społecznym, nabywaniu kompetencji z zakresu radzenia sobie ze stresem,
- rozwijanie świadomości i podnoszenie wiedzy o bezpiecznym, higienicznym korzystaniu z mediów cyfrowych;
- wspieranie rodziców w budowaniu przez nich kompetencji rodzicielskich;
- rozwijanie u uczniów poczucia przynależności do środowiska szkolnego;
- wspieranie dzieci i młodzież w procesie wyrównywania wiedzy, rozwijaniu umiejętności uczenia się.
- tworzenie warunków do rozwijania dziecięcych pasji, kreatywnego myślenia.
- Realizacja zaleceń znajdujących się w opiniach i orzeczeniach uczniów;
- Motywowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
- Kontynuacja programów profilaktycznych „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, „Młode głowy”, „Unplugged”;
- Przeprowadzenie warsztatów dla rodziców/ przekazanie materiałów dotyczących cyberprzemocy, zagrożeń płynących z używania mediów społecznościowych, aplikacji, informacji na temat możliwości kontroli rodzicielskiej na tabletach/ smartfonach.

PLAN DZIAŁAŃ na rok 2023-2024:

PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH - BEZPIECZEŃSTWO			
Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	Precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Konsekwentne egzekwowanie powyższych wymagań.	wychowawcy nauczyciele	IX 2023
	Uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.	wychowawcy	cały rok szkolny
	Włączanie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: udział rodziców w tworzeniu Planu pracy szkoły, udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych itp.	wychowawcy	
	Organizowanie imprez dla rodziców i z ich udziałem.	wychowawcy	wg kalendarza pracy szkoły
Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.	dyrektor	cały rok szkolny
	Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły. Współpraca z instytucjami ds. dzieci.	wychowawcy	
	Uwzględnianie w pracy z uczniami zaleceń z orzeczeń i opinii PPP.	wszyscy nauczyciele	
	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, spotkania ze specjalistami.	wychowawcy	
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły (omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce).		
	Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami w czasie dni wolnych od nauki.	wychowawcy	cały rok szkolny
	Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. Zwrócenie uwagi na cyberprzemoc.	wychowawcy	
	Poznanie sposobów krytycznego korzystania z mediów.	wychowawcy kl. IV-VIII	
Realizacja programu profilaktycznego "Przyjaciele Zippiego" (kl. I b).	pedagog		

	Realizacja programu „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” (kl. IIb)	psycholog	cały rok
	Dyżury nauczycieli.	dyrektor szkoły	cały rok szkolny
	Monitoring.		
	Tworzenie i przestrzeganie regulaminów.	nauczyciele pracownicy szkoły	
	Procedura ewakuacji, próbna ewakuacja.	dyrektor	IX – X 2023
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.	specjaliści	cały rok szkolny
	Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów.	specjaliści	
	Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych poprzez współpracę z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.	pedagog	
	Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne.	psycholog	cały rok szkolny
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele wychowawcy	IX cały rok szkolny
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym, wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów oraz przyczyn trudności i niepowodzeń w nauce (przeprowadzenie w klasach diagnoz, obserwacje podczas bieżącej pracy).	specjaliści	wg potrzeb
	Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.	nauczyciele	na bieżąco
	Budowanie motywacji do nauki (pogadanki, warsztaty).	nauczyciele specjaliści	
	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów (zajęcia pozalekcyjne, kółka zainteresowań, wycieczki, wyjścia, konkursy, przygotowanie programów artystycznych, przeprowadzanie zajęć lekcyjnych metodami aktywizującymi).	nauczyciele	cały rok szkolny
	Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.		
	Wspomaganie ucznia w przezwyciężaniu trudności.	nauczyciele specjaliści	
	Podnoszenie umiejętności skutecznego uczenia się. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	specjaliści	
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień (zajęcia z orientacji zawodowej).	doradca zawodowy	

	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminu ósmoklasisty (lekcje wychowawcze o tej tematyce, nagrody za najwyższą średnią).	wychowawcy	
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej (wolontariat szkolny, samorząd uczniowski).	wychowawcy wszyscy nauczyciele specjaliści	
	Aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających ich indywidualnym predyspozycjom. Umiejętna stymulacja i dowartościowywanie osób posiadających niską samoocenę.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Udział uczniów w tematycznych konkursach i olimpiadach. Udział w życiu kulturalnym miasta oraz regionu, wyjścia do kina, teatru.	nauczyciele wychowawcy	cały rok szkolny
Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.	Podnoszenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń społecznych.	wychowawcy	cały rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.		
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów.	wychowawcy	na bieżąco
	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.		
	Rozmowy z uczniami i rodzicami w celu zdiagnozowania przyczyn niskiej frekwencji, podejmowanie działań zgodnie ze Statutem.	wychowawcy specjaliści	na bieżąco
Pogłębianie wiedzy na temat emocji oraz świadomości własnych słabych i mocnych stron, budowanie poczucia własnej wartości.	Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych: komunikacji, budowania i utrzymywania bliskich relacji, wyrażania siebie, asertywności w relacjach z rówieśnikami. (lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, zajęcia z doradztwa zawodowego, socjoterapia, zajęcia z psychologiem)	wychowawcy doradca zawodowy J. Samorajczyk M. Formella	cały rok szkolny
	Kontynuacja w klasie 2a programu „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”.	pedagog	I półrocze
Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Zajęcia integracyjne w klasach 0 i I	wychowawcy klas	IX -X 2023
	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy.	wychowawcy	cały rok

(reintegracja).			szkolny
	Innowacja pedagogiczna "Kolaż integracji" w zakresie integracji i dobrych manier w klasie Va	M. Murszewska A. Peplińska-Karda	X 2023 - I 2024
Kształtowanie i wzmacnianie postaw propagujących zdrowy styl życia - profilaktyka zażywania środków i substancji uzależniających, profilaktyka podejmowania zachowań ryzykownych.	Zajęcia wychowawcze kształtujące postawy asertywne.	wychowawcy	na bieżąco
	Indywidualne rozmowy z rodzicami/opiekunami uczniów, u których zauważono przejawy zachowań ryzykownych.	wychowawcy pedagog psycholog	wg potrzeb
	Umieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji o placówkach świadczących pomoc.	moderator www szkoły specjaliści	IX-X 2023
ROZWIJANIE POSTAWY ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ŚRODOWISKO NATURALNE			
Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Uczenie odpowiedzialności i szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt.	opiekun Wolontariatu	cały rok szkolny
	Zbiórka karmy na rzecz Schroniska OTOZ Animals w Dąbrowce.	Wolontariat	6 – 30.10.2023
	Akcja sprzątnięcia lasu Udział w akcji "Sprzątnięcie świata"	Wolontariat M. Szulc - Przybył I. Stępniewska	X 2023 V 2024
	Sprzątnięcie Świata	Wychowawcy 0 – VIII, nauczyciele	15.09.2023
	Zbiórka elektrośmieci - współpraca z Towarzystwem Green Office Polska	Wolontariat	25.09 - 11.10.2023 Wiosna 2024
	O ekologii w klasach I. Warsztaty dotyczące segregacji odpadów.	Wolontariat M. Szulc - Przybył	

	“Blżej natury” (projekt trzyletni).	L. Groenwald	IX 2023-VI 2024
	Udział w projekcie “Kubusiowi przyjaciele natury”.	J. Soitz	X 2023-VI 2024
	Wycieczki krajoznawcze.	nauczyciele	cały rok szkolny
	Przygotowanie domków dla owadów.	L. Groenwald	X 2023
	Stworzenie ogrodu sensorycznego – skrzynie z ziołami, skrzynie z bylinami, skrzynie z roślinami jadalnymi, skrzynie z roślinami kłującymi.	L. Groenwald	Wiosna 2024
	Wycieczka do Pałacu Pod Bocianim Gniazdem - zajęcia w stajni, właściwa opieka nad końmi.	M. Szulc - Przybył M. Chmura	12 – 12.09.2023
	Udział w projekcie “Klasa w terenie”	M. Wądołowska Wychowawcy gr. 0a, 0b, 0c	cały rok szkolny
WYCHOWANIE DO WRAŻLIWOŚCI NA PRAWDĘ I DOBRO, SZACUNEK, TOLERANCJĘ, ODPOWIEDZIALNOŚĆ. KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW SZLACHETNOŚCI, ZAANGAŻOWANIA SPOŁECZNEGO.			
Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego (Wybory do samorządu uczniowskiego/ wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności).	J. Samorajczyk A. Chojnacka A. Naczek	IX 2023
	Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.	wychowawcy	na bieżąco
	Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.	opiekun poczty sztandarowego	
	Pasowanie pierwszoklasisty	M. Polaszek B. Paszowska	X 2023
	Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka	Nauczyciele klas 0-III	I 2024

	Kiermasz świąteczny - zbiórka środków na Radę Rodziców	M. Szulc - Przybył J. Samorajczyk A. Chojnacka Rada Rodziców A. Naczk	XII 2023 III 2024
	Zawody sportowe	M. Nosewicz J. Garczarek	cały rok szkolny
	Wyjazd na rewię na lodzie "Niezwykłe przygody Sindbada żeglarza"	wychowawcy klas I-III	12.10.2023
	Wyjazd na spektakl teatralny pt. "Shrek" do Fabryki Kultury w Redzie	wychowawcy kl. IIa, II b, III	17.01.2024
	Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych.	wychowawcy	wg harmonogramu
	Akademia z okazji Święta Niepodległości	M. Szulc - Przybył	10.11.2023
Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny.	Systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania regulaminów szkolnych oraz monitoring przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac w celu rozbudzenia odpowiedzialności.	nauczyciele	cały rok szkolny
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, podczas bieżącej pracy	wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny
	Poruszanie tematu tolerancji i akceptacji na zajęciach rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne oraz na zajęciach prowadzonych przez psychologa szkolnego w klasach.	M. Formella	I semestr
	Tydzień Tolerancji i Relacji	A. Samorajczyk A. Naczk A. Chojnacka	16- 17.11.2023r.
	Realizacja innowacji "Każdy inny – wszyscy równi"	C. Dawidowska	X 2023 - V 2024

Wzmacnianie wzajemnej pomocy i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	Działalność Samorządu Uczniowskiego (SU). Akcje charytatywne.	opiekun SU wychowawcy opiekun wolontariatu	cały rok szkolny
	Udział w Akcji Góra Grosza. Zbiórka na rzecz Towarzystwa Nasz Dom.	Wolontariat	XII 2023
	Udział w WOŚP	Wolontariat Marta Szulc- Przybył Samorząd Uczniowski	I 2024
	Kiermasz wypieków. Zbiórka na rzecz Hospicjum Dziecięcego w Gdyni.	Wolontariat	19.04.2024
	Zbiórka słodkości na Dzień Dziecka dla Towarzystwa MUKOWaleczni oddział w Gdańsku	Wolontariat	V 2024
	Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w szkole oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.	wychowawcy	do 15 X 2023
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i rodziców.	Działalność Samorządu Uczniowskiego.	opiekun SU	cały rok szkolny
	Wyjazdy klasowe, między klasowe.	wychowawcy	
	Reprezentowanie szkoły w zawodach i konkursach drużynowych i indywidualnych	nauczyciele	na bieżąco
	Zaangażowanie uczniów w organizację imprez o charakterze szkolnym i klasowym.	wychowawcy	cały rok szkolny
	Działalność świetlicy szkolnej.	nauczyciele świetlicy	
	Dyżury wychowawców, nauczycieli przedmiotów i specjalistów, spotkania: wywiadówki, rozmowy indywidualne, konsultacje, godzina dostępności.	wszyscy nauczyciele	
	Doskonalenie kultury bycia poprzez konsekwentne eliminowanie postaw agresji i przemocy wśród młodzieży. Prowadzenie mediacji w konfliktach, uczenie przyswajania metod i technik negocjacyjnych rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych. Zwracanie uwagi na kulturę słowa.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Rozwijanie kompetencji	Lekcje biblioteczne.	nauczyciel	cały

czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa u dzieci i młodzieży.	Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.	biblioteki	rok szkolny
	Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez bibliotekę.		
	Gry i zabawy czytelnicze (krzyżówki, zgaduj-zgadule).	nauczyciel biblioteki	
	Konkurs literacki	R. Mejer	I semestr
	Konkurs ortograficzny	M. Szulc - Przybył R. Mejer	
	Propagowanie czytelnictwa poprzez wyjazdy do kina, teatru na interpretacje książek.	R. Mejer	cały rok szkolny
	Innowacja pedagogiczna "Magiczna Biblioteka" - klasa V a	M. Szulc - Przybył	X 2023 - IV 2024
Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	Udział w akcjach charytatywnych.	wychowawcy opiekun wolontariatu	cały rok szkolny
	Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.	nauczyciele	
	Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych. Wyjazd na spektakl teatralny do Fabryki Kultury w Redzie Wyjazd na rewię na łodzi "Niezwykłe przygody Sindbada żeglarza"	Lidia Groenwald Joanna Soitz wychowawcy klas I-III	
	Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.	wychowawcy	
	Spotkanie z przedsiębiorcą: Zasady zakładania i prowadzenia własnej firmy. Praca sprzedawcy i doradcy.	M. Szulc - Przybył	X – XI 2023
Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	Zapoznanie ze słowami i melodią hymnu narodowego (klasy I-III).	wychowawcy	XI 2023 V 2024
	Kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i akademii.		
	Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych, udział w akademiach i uroczystościach szkolnych.		
Uświadomienie roli i wartości symboli narodowych.	nauczyciele	XI 2023	

Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Akcja Żonkil - kl. VI i VIII	M. Szulc - Przybył	IV 2024
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Klasowe spotkania okolicznościowe.	wychowawcy	
	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, zajęcia z wychowawcą na temat patriotyzmu. Zapoznanie młodzieży z historią szkoły i sylwetkami wybitnych absolwentów.	wychowawcy	cały rok szkolny
	Szkolne Konkursy wiedzy o świętach.	M. Szulc - Przybył	XII 2023 III 2024
Poszanowanie historii i kultury regionu.	Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu (wycieczki tematyczne)	wychowawcy kl. I-VIII nauczyciel historii M. Czarnowski, A. Kaszuba	cały rok szkolny
	Święto Patrona szkoły	M. Czarnowski A. Kaszuba	V 2023
	Poznanie wybranych legend.	wychowawcy kl. 0-III	wg planu
	Wycieczki tematyczne, zajęcia z wychowawcą.	wychowawcy	cały rok szkolny
KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW DBAŁOŚCI O ZDROWIE			
Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	Korygowanie wad budowy i postawy oraz wymowy (zajęcia gimnastyki korekcyjnej i z logopedą).	M. Myczkowska	cały rok szkolny
	Zajęcia grupowe z zakresu profilaktyki logopedycznej w oddziałach przedszkolnych.	M. Myczkowska	cały rok szkolny

	Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny - spotkania z pielęgniarką, dietetykiem.	wychowawcy	cały rok szkolny
	Zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas poruszania się po drogach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły - spotkanie z policjantem.	wychowawcy pedagog	IX 2023
	Kampania "Trzymaj się prosto"- lekcja o tematyce wad postawy Ciała.	M. Polaszek kl. Ia	XI 2023
	Dzień pustej klasy – klasy I-III	M. Polaszek	VI 2024
	Pogadanki na lekcjach wychowawczych, filmy edukacyjne.	wychowawcy	cały rok
	Dostosowaniu sprzętu do wzrostu i indywidualnych potrzeb ucznia.	dyrektor	IX 2023 na bieżąco
	Zwracanie uwagi na postawę ciała i ubiór odpowiedni do pogody.	nauczyciele	cały rok szkolny
	Wyjścia i wycieczki szkolne.	wychowawcy, nauczyciele	
	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym (turnieje szkolne i między-szkolne).		
	Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów.	dyrektor, nauczyciele	IX-X 2023
Dbałość o dobrostan, wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów (pomoc uczniom przejawiającym zachowania depresyjne, lękowe).	Zajęcia na godzinach wychowawczych, pogadanki dotyczące dobrostanu i radzenia sobie ze stresem.	wychowawcy psycholog	cały rok szkolny
	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	wychowawcy pedagog, psycholog szk.	wg potrzeb
	Zajęcia i spotkania ze specjalistami.	specjaliści	
	Umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o placówkach świadczących pomoc.	moderator www szkoły	na bieżąco
	Udział w programie profilaktycznym "Młode głowy".	pedagog	rok szkolny
	Tydzień afirmacji (Światowy dzień zdrowia psychicznego).	psycholog	9-13 X 2023

	Krótko o depresji – mini wykład w klasach VI-VIII.	psycholog	X - XI 2023
	Propagowanie wśród uczniów i rodziców portalu "Lepsza przyszłość".	psycholog	IX – X 2023
Zapoznanie uczniów z procedurami, instytucjami zajmującymi się pomocą osobom dotkniętym różnym formom przemocy w sieci.	Zajęcia z wychowawcą, tablice informacyjne, ulotki, informatory, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, wskazywanie instytucji pomocowych, telefonów zaufania	wychowawcy, nauczyciele pedagog	cały rok szkolny
KSZTAŁCENIE ROZWIJAJĄCE SAMODZIELNOŚĆ, KREATYWNOŚĆ, INNOWACYJNOŚĆ I PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ UCZNIÓW – Z UWZGLĘDNIENIEM ICH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH			
Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb rozwojowych uczniów.	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.	pedagog	cały rok szkolny
	Realizacja zaleceń opinii i orzeczeń PPP.	wszyscy nauczyciele	
	Przygotowanie oferty zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.	dyrektor	
	Realizacja zajęć z doradztwa zawodowego.	doradca zawodowy	
	Zajęcia logopedyczne.	specjaliści	
	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.		
	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.		
	Zajęcia rewalidacyjne i socjoterapeutyczne.		
	Terapia biofeedback.		
Koła zainteresowań.	nauczyciele		
Kształtowanie postawy twórczej, rozwijanie samodzielności i innowacyjności.	Konkursy, turnieje olimpiady i rozgrywki sportowe, udział w projektach. Inicjatywy uczniów rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego.	nauczyciele	cały rok szkolny

Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów w celu wzmocnienia więzi rodzinnych.	Zaangażowanie rodziców/opiekunów przy organizacji imprez o charakterze szkolnym i klasowym.	wychowawcy	wg potrzeb
	Organizowanie spotkań z rodzicami, w tym spotkań o charakterze ogólnoszkolnym i klasowym.		
	Rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów.	wszyscy nauczyciele	
	Organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami.	pedagog psycholog	
Rozwijanie kreatywności uczniów poprzez realizację projektów i działalność samorządu uczniowskiego.	Projekty dla uczniów uczące kreatywności	nauczyciele	cały rok szkolny
	Udział w projekcie "Laboratoria przyszłości"	nauczyciele	
	Działalność samorządu uczniowskiego.	J. Samorajczyk A. Naczka A. Chojnacka	na bieżąco
	Dni doradztwa zawodowego kl. VII -VIII.	doradca zawodowy	II półrocze
Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. Powierzenie odpowiedzialności za realizację zadań.	Spotkania z przedstawicielami zawodów.	wychowawcy	cały rok szkolny
	Wolontariat	M. Szulc - Przybył	
	Wycieczki dydaktyczne.	nauczyciele przedmiotów	
Wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego.	Organizacja samopomocy koleżeńskiej	M. Szulc - Przybył	
Zajęcia z dziećmi w świetlicy	Integracja między starszymi a młodszymi uczniami.	M. Szulc - Przybył	min. dwa razy w sem.
BEZPIECZNE, EFEKTYWNE I CELOWE KORZYSTANIE Z TECHNOLOGII INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNYCH I ZASOBÓW DOSTĘPNYCH W SIECI ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNI I NAUCZYCIELI			
Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin

Przekazywanie informacji o bezpłatnych webinarach nt. higieny cyfrowej	Webinary o tematyce dotyczącej higieny cyfrowej.	pedagog	cały rok szkolny
Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń mobilnych.	Tematy realizowane podczas zajęć: - informatycznych, - wdż, - godzin wychowawczych.	I. Stępniewska A. Gomułka wychowawcy	wg potrzeb
	Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.	I. Stępniewska pedagog	
Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu "Laboratoria przyszłości"	Przeprowadzenie zajęć z Photonami w ramach Laboratorium Przyszłości.	nauczyciele klas 0-VIII	cały rok
Pogłębienie współpracy z rodzicami, udzielenie wsparcia rodzicom w celu zapobieganiu zagrożeniom płynącym z korzystania z sieci i technologii informacyjno-komunikacyjnej.	Materiały dla rodziców (foldery, ulotki, prezentacje) dotyczące cyberprzemocy, zagrożeń płynących z używania mediów społecznościowych, aplikacji, informacji na temat możliwości kontroli rodzicielskiej na tabletach/ smartfonach.	pedagog psycholog	I semestr
	Zorganizowanie akcji "Dzień bez telefonu"	pedagog psycholog	II semestr
	Wsparcie i rozmowy z rodzicami w sytuacjach trudnych związanych z cyberprzemocą.	pedagog psycholog	na bieżąco

Działania skierowane do rodziców:

DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM			
Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin

<p>Doskonalenie kompetencji wychowawczych w zakresie budowania podmiotowych relacji, poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających oraz bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.</p>	Zapoznanie rodziców ze szkolnym Programem wychowawczo – profilaktycznym.	wychowawcy nauczyciele, specjaliści	na bieżąco
	Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	wychowawcy nauczyciele	wg potrzeb
	Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły.	wychowawcy	cały rok szkolny
	Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym (konsultacje, porady).	wychowawcy	wg potrzeb
	Przekazywanie rodzicom na bieżąco informacji na temat oraz instytucji zajmujących się pomocą dzieciom.	specjaliści	wg potrzeb
	Poszerzenie wiedzy rodziców w zakresie wiedzy o agresji, przemocy, uzależnień w tym od komputera i telewizji, telefonów komórkowych na zebraniach klasowych.	wychowawcy	wg potrzeb
	Wsparcie rodziców przez specjalistów (pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie specjalistyczne) oraz ośrodki pomocy (MOPS, PCPR).	wychowawcy	na bieżąco

Działania skierowane nauczycieli:

DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM	
Zadania	Formy i sposoby realizacji
<p>Podnoszenie poziomu kompetencji w zakresie potrzeb i problemów uczniów w okresie adolescencji, symptomów depresji i właściwe-go reagowania, sposobów dbania o zdrowie psychiczne oraz różnego rodzaju uzależnień; podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej.</p>	Samokształcenie.
	Udział w pracach zespołów samokształceniowych.
	Udział w szkoleniach i warsztatach zgodnych z Planem Nadzoru na bieżący rok szkolny.
	Współpraca nauczycieli z pedagogiem i psychologiem szkolnym (konsultacje, wymiana doświadczeń).
	Wspieranie nauczycieli pracujących z uczniami z Ukrainy.

<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p>	<p>Szkolenie Rady Pedagogicznej – 30 X 2023</p>
--	---

Szkoła w realizacji zadań współpracuje z następującymi instytucjami:

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI ORGANIZOWANA W FORMIE ZGODNEJ Z WYTYCZNYMI MEN, GIS I MZ W ZAKRESIE ZACHOWANIA BEZPIECZEŃSTWA I HIGIENY W CZASIE PANDEMII:			
Instytucje	Podejmowane działania	Odpowiedzialni	Termin
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Rumi	Diagnozowanie uczniów Zajęcia profilaktyczno-terapeutyczne	specjaliści	wg potrzeb
Komisariat Policji w Redzie	Udział w spotkaniach informacyjno-profilaktycznych	specjaliści	wg potrzeb
Straż pożarna w Redzie	Udział w próbnej ewakuacji	dyrektor	IX-X
Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Redzie	Wymiana informacji dotyczących środowiska wychowawczego i sytuacji materialnej ucznia współfinansowanie dożywiania	pedagog wychowawcy	na bieżąco
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wejherowie	Wymiana informacji, udzielanie pomocy i wsparcia	pedagog	na bieżąco
Sanepid w Wejherowie	Programy edukacyjno-profilaktyczne Współpraca w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego	dyrektor	cały rok szkolny
Urząd Miasta w Redzie	<ul style="list-style-type: none"> – wymiana informacji, – konkursy, – pomoc materialna, 	dyrektor	cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> – udział w uroczystościach szkolnych, – nagrody, – stypendia, – zamieszczanie informacji z życia szkoły. 		
Parafia Najświętszej Maryi Panny Nieustającej Pomocy w Redzie	<ul style="list-style-type: none"> – msze na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, – udział kapłanów w uroczystościach szkolnych 	dyrektor	IX 2023 VI 2024
Rada Rodziców	<ul style="list-style-type: none"> – współtworzenie i opiniowanie dokumentów szkolnych, – współorganizowanie uroczystości i imprez szkolnych, – zakup nagród dla uczniów, – współorganizowanie i organizowanie uroczystości szkolnych i lokalnych 	dyrektor	na bieżąco

VII ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji szkolnej,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami obsługi,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespole wychowawców i nauczycieli,
- 6) sprawozdania z realizacji klasowych planów wychowawczych.

Ewaluacja programu przeprowadzana zostanie pod koniec roku szkolnego przez zespół ds. ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Reda, 26.09.2023 r.